



## **Résumé des normes et modalités en évaluation des apprentissages**

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre jeune. Dans toutes les matières, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le document pour chaque discipline. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignant portera sur les apprentissages que votre adolescent aura faits.

Vous trouverez au verso de ce document différentes informations vous permettant d'encourager votre jeune et l'inciter à développer de bonnes habitudes de travail.

### **1<sup>re</sup> année du 2<sup>e</sup> cycle (3<sup>e</sup> secondaire)**

#### **Dates de fin d'étape pour l'année :**

**1<sup>re</sup> communication** : Durant la première semaine d'octobre 2014

**1<sup>er</sup> bulletin** : 14 novembre 2014

**2<sup>e</sup> bulletin** : 25 février 2015

**3<sup>e</sup> bulletin** : 19 juin 2015

Année scolaire 2014-2015

*Commission scolaire des Grandes-Seigneuries*

Disciplines	Compétences et différents moyens d'évaluation		Valeur de la 1 <sup>re</sup> étape (20%)	Valeur de la 2 <sup>e</sup> étape (20%)	Valeur de la 3 <sup>e</sup> étape (60%)	
Français	<b>Lire (40%)</b> • Carnet de traces en lecture • Tâches variées à partir de textes courants et narratifs	• Commentaires critiques • Résumés de lecture	• Questionnaire à développement	X	X	X
	<b>Écrire (40%)</b> • Tâches complexes de rédactions telles des articles, portraits d'un personnage, descriptions d'un évènement ou phénomène, poèmes, récits, contes, etc. • Traces de procédure de révision de texte			X	X	X
	<b>Communiquer oralement (20%)</b>	• L'élève sera évalué dans différents contextes de communication : prise de parole individuelle, rôle de porte-parole et interaction entre les pairs	• Capsule audio ou vidéo	X	X	X
Anglais	<b>Communiquer oralement en anglais (40%)</b>	• Grilles d'observation et d'évaluation • Discussion avec l'enseignant, avec un pair ou en petit groupe	• Prise de parole individuelle (« Show and Tell »)	X		X
	<b>Comprendre des textes lus et entendus (30%)</b>	• Écriture en lien avec les textes lus • Réalisation de tâches à la suite de lecture	• Cercle de lecture • Organismes graphiques variés	X	X	X
	<b>Écrire des textes (30%)</b>	• Rédaction de textes authentiques tels que des lettres d'opinion, des textes littéraires, un journal de bord, etc.			X	X
Mathématique	<b>Résoudre une situation problème (30%)</b>	• Résolution de tâches complexes nécessitant la mobilisation de plusieurs concepts • Carnet de traces de situations problèmes mathématiques • Démarche de résolution			X	X
	<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70%)</b>	• Résolution de problèmes nécessitant la mobilisation des concepts • Questionnaires sur la compréhension et l'application des concepts		X	X	X
Science et technologie	<b>Volet pratique (40%)</b>	• Activités en classe-laboratoire incluant le rapport de laboratoire • Activités d'atelier technologique incluant le document d'analyse ou de conception		X	X	X
	<b>Volet théorique (60%)</b>	• Résolution de problèmes en science ou technologie	• Questionnaires sur la compréhension des concepts et des connaissances	X	X	X
Applications technologiques et scientifiques	<b>Volet pratique (40%)</b>	• Activités en classe-laboratoire incluant le rapport de laboratoire • Activités d'atelier technologique incluant le document d'analyse ou de conception		X	X	X
	<b>Volet théorique (60%)</b>	• Résolution de problèmes en science ou technologie	• Questionnaires sur la compréhension des concepts et des connaissances	X	X	X
Histoire et éducation à la citoyenneté	<b>Interroger les réalités sociales – Interpréter les réalités sociales – Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</b> • Établissement de liens entre le passé et le présent • Production ou analyse de lignes du temps et de cartes géographiques		• Questionnaire sur la compréhension des notions à l'étude • Analyse de société(s) à l'étude	X	X	X
Projet personnel d'orientation	<b>Réaliser une démarche exploratoire d'orientation – Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle</b> • Grilles d'observations • Entrevue		• Questionnaires sur les notions • Réalisations illustrant la réflexion • Carnet de réflexions	X	X	X
Éducation physique et à la santé	<b>Agir et interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques – Adopter un mode de vie sain et actif</b> • Compétition • Bilan-santé		• Grille d'éthique sportive et règle de sécurité • Carnet de l'élève • Grilles d'observation • Réalisation d'un enchaînement d'actions	X	X	X
Art dramatique	<b>Créer et interpréter des œuvres dramatiques (70%)</b> • Création de scènes personnelles		• Grilles d'observation • Travail de textes d'auteurs dramatiques	X	X	X
	<b>Apprécier des œuvres dramatiques (30%)</b> • Entrevues		• Grilles d'appréciation	X	X	X
Arts plastiques	<b>Créer des images personnelles et médiatiques (70%)</b> • Production diversifiées utilisant différentes techniques et médium		• Grilles d'observation • Carnet de traces /croquis	X	X	X
	<b>Apprécier des images (30%)</b>		• Grilles d'appréciation	X	X	X
Danse	<b>Créer et interpréter des danses (70%)</b> • Grilles d'observation • Carnet de traces		• Journal de bord • Photos et réflexions	X	X	X
	<b>Apprécier des danses (30%)</b> • Entrevues		• Grilles d'appréciation	X	X	X

Session d'examen de juin 2015 : Dates à déterminer

La planification de l'évaluation est sujette à certaines modifications en fonction des intérêts des élèves, de leur rythme d'apprentissage et de l'actualité.

## **RÉCUPÉRATION**

En cas de difficultés particulières ou de retards pris dans leurs apprentissages, les élèves bénéficient de périodes de **récupération** durant les heures du dîner. L'horaire de ces récupérations est connu des élèves et est affiché dans les cours concernés : français, mathématiques, anglais, sciences et univers social. Les enseignants peuvent convoquer les élèves selon leurs observations, mais tous les élèves peuvent se prévaloir de ce service s'ils en ressentent le besoin.

## **COLLABORATION ÉCOLE - FAMILLE**

Nombreux sont ceux d'entre vous qui sont à la recherche de moyens simples d'encourager vos jeunes. Cette section présente quelques suggestions en ce sens bien qu'il vous soit toujours possible de discuter du cas particulier de votre adolescent.

- Favoriser une période quotidienne de lecture de 15 minutes à la maison;
- Inciter votre jeune à se tenir au courant de l'actualité et encourager le développement de son esprit critique par un échange sur le sujet;
- Pour l'anglais, il est recommandé de regarder régulièrement une émission de télévision. Lire et chanter les paroles d'une chanson est également un moyen d'encourager votre jeune dans l'apprentissage d'une langue seconde;
- Inciter votre jeune à mieux organiser son agenda scolaire et à s'en servir judicieusement pour planifier les travaux à remettre, notions à étudier et gestion du temps;
- Etc.

## **AUTRES RESSOURCES**

Un service d'aide téléphonique *Allô Prof* est offert à tous les élèves du Québec qui rencontrent des difficultés au moment de faire leurs devoirs.

Vous pouvez joindre *Allô Prof* en composant le 1-888-776-4455.

## **AUTRES MODALITÉS RELATIVES À L'ÉVALUATION**

Afin d'être en mesure de bien évaluer le niveau de compétence des élèves, les enseignants ont recours à des travaux et tâches évaluatives à chacune des étapes. Si, à la suite de plusieurs interventions, un élève refuse de remettre les travaux faits en salle de classe ou les tâches évaluatives, et ce, malgré les communications aux parents, l'école indiquera « 0 » à son bulletin accompagné obligatoirement du commentaire suivant : *Refus de remettre ses travaux.*

À l'ère de l'Internet, il arrive que certains élèves soient tentés d'avoir recours à différents documents pour faire des travaux en copiant des extraits ou parfois même l'intégralité d'un document sans en mentionner les sources. Bien que les élèves soient sensibilisés à la problématique par l'équipe enseignante, il s'agit là de plagiat. Dans de tels cas, l'école prévoit alors une modalité de reprise de travail ou de l'épreuve et en informe les parents. En cas de refus de l'élève, l'école attribue la note « 0 » à ce travail ou à cette épreuve et indique obligatoirement au bulletin le commentaire suivant : *Plagiat.*